

Referat fra møde i LUU PA-AMU

**Fredag d. 23. januar 2026 kl. 9.00 – 12.00
på SOSU MV Herning, klasselokale 30**

- Deltagere:** Bettina Krohn Jensen, FOA Midt- og Vestjylland, *næstformand*
Emil Ejbye Thorsen, FOA Midt- og Vestjylland
Frida Gosvig, elevrepræsentant fra Herning
Heine Ebbesen, FOA Midt- og Vestjylland
Per Birch, Holstebro Kommune, *formand i LUU-PA*
Mark Gammeljord, Herning Kommune
Nynne Thorup Horn, Ikast-Brande Kommune
Timmo Dan Stecher Rasmussen, elevrepræsentant fra Holstebro
- Tilforordnede:** Claus Lundholm, SOSU MV, Herning
Kirsten Schmidt, SOSU MV, Herning
Lars Rønne Sørensen, SOSU MV, Herning
- Afbud:** Line Kusk Andreassen, SOSU MV, Herning
- Mødeleder:** Per Birch
- Referent:** Nanna Resen Westen
-

Mødet indledes med en præsentationsrunde.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Temaet for mødet er: Året der gik 2025

1. Godkendelse af dagsorden samt tilføjelse til Eventuelt

Beslutning:

Dagsordenen blev godkendt.

2. Referatet fra møde den 15. september 2025

Der er ikke kommet nogle indsigelser til referatet. I henhold til forretningsordenens punkt 6 er referatet derfor godkendt. Referatet er tilgængeligt på skolens hjemmeside: <https://www.sosumv.dk/om-skolen/skolens-profil/organisation/lokale-uddannelsesudvalg/luu-pa/>.

3. Orienteringspunkt som vedrører det pædagogiske assistentområde v. alle

- **Orientering fra formand og næstformand**

- **Ny dagtilbudschef i Holstebro Kommune pr. 1. december 2025**

- Robert Bagger er startet og Per har afholdt et møde med ham, hvor han gav udtryk for nogle spændende tanker.

- **Positive meldinger om PA-elever**

- Bettina orienterede om, at hun den seneste tid har deltaget i en del møder, hvor tilbagemeldingerne har været, at der er mange dygtige elever ude i oplæringen.

- **Henvendelser fra PA-elever vedr. børn i institution**

- Der har været flere henvendelser fra elever med børn, som har ønsket FOAs hjælp til at komme omkring, at de skal kunne hente deres egne børn inden institutionens lukketid. Dette er imidlertid ikke et anliggende for FOA, da det ikke er arbejdsgivers ansvar at sørge for, men det må være elevernes eget ansvar at strukturere sig ud af sådanne forhold.

- **Orientering fra skolen v. skolens medarbejdere**

- **Omorganisering på SOSU MV**

- Pr. 1. januar har man ansat en ny afdelingsleder, som har ansvaret for rekrutteringen af elever samtidig med kvaliteten undervejs i elevernes rejse igennem uddannelsen. I den forbindelse sættes forskellige nye tiltag i gang, som gerne skulle styrke kvalitet i uddannelsen og dermed gennemførelsen. Dette vil blive fulgt af, at man følger data på holdene, så man er tæt på udviklingen på baggrund af de indsatser, der sættes i søen.

- **Fremtidsplaner for bygning af ny skole i Herning**

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Man påtænker at bygge ny skole i Herning, som skal ligge ifm. campusmiljøet ved Herningsholm. Der samarbejdes i den forbindelse med øvrige skoler og et arkitektfirma.

- **Anvendelse af kerneelementsmodellen på alle støttefunktioner og i LUU-regi, herunder evalueringsdesign**
Kerneelementsmodellen vil blive brugt til at styrke kvaliteten i uddannelsen, særligt med fokus på koblingen mellem skole og praksis.
- **Etablering af projektenhed**
Man har ansat en projektleder til i endnu højere grad at arbejde professionelt med projekter på skolen. Hermed vil man arbejde med, at de projekter, som sættes i søen, i endnu højere grad følger de overordnede strategiske tanker. Derudover skal projektenheden have fokus på implementering af projekter.
- **Fuld service koncept**
Man ser pt på, hvad man kan tilbyde kommunerne, hvis de har et efter- og videreuddannelsesforløb hos SOSU MV.
- **Opsøgende arbejde med private aktører**
Man arbejder i endnu højere grad med at lave uddannelsesaftaler med private aktører, fx skoler eller institutioner.
- **Tilmelding til uddannelsesforløb på både grundforløb og hovedforløb (3 måneder)**
Opfordring til at man i højere grad sørger for at tilmelde elever i god tid, gerne 3 måneder inden opstart.
- **Etablering af efter- og videreuddannelsesunderudvalg for PA**
Det er i det nuværende LUU PA besluttet, at der etableres et efter- og videreuddannelsesunderudvalg på det pædagogiske område. Derfor trækkes efter- og videreuddannelse ud, men dog stadig med en kobling til LUU, så det med jævne mellemrum også behandles i LUU PA. Der vil være repræsentation fra kommunerne, FOA og evt. regionen.
- **Udpegning af nye medlemmer til LUU PA**
Den nuværende funktionsperiode kører til og med marts 2026, og der er udsendt udpegningsbreve til de seks kommuners direktører med ansvar for området.
- **Orientering fra eleverne**
 - **Ældre elever med børn**
Der er flere elever med børn, som oplever, at det er frustrerende, at man med fraværsindsatsen inkluderer børns sygdom i elevens fravær, hvilket gør det vanskeligt at blive hjemme ifm. børns sygdom. Flere elever oplever, at det er voldsomt, at man

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

skal til en snak med sin arbejdsgiver/skolen, hvis der er for meget sygdom grundet barns sygdom. Det vil være hensigtsmæssigt, at man i introen med de nye elever tydeligt får italesat, at der indkaldes til en fraværssamtale, hvis der er for meget fravær grundet barns sygdom. Det kan også være relevant at overveje sprogbruget omkring fraværssamtaler, som nogle steder kaldes omsorgssamtaler, da det indikerer arbejdsgivers omsorg for medarbejderen.

- **Elevråd i Holstebro**

Der er nu også etableret et elevråd på skolen i Holstebro. Der er lavet et årshjul for faste arrangementer, og man har afsat medarbejderressourcer til at være med til at drive elevrådene.

- **Andre der har orienteringspunkter?**

4. Spørgsmål fra Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) v. Claus Lundholm

Sagsfremstilling:

FEVU afholdt den 9. oktober 2025 webinar for de lokale uddannelsesudvalg med ansvar for social- og sundhedsuddannelserne og pædagogisk assistentuddannelse.

Webinaret mellem FEVU/LUU kan ses/genses på dette link: <https://www.sevu.dk/fevu-eud-webinar-luu-2025>

På webinaret gennemgik FEVU udvalgte politiske initiativer i SOSU-aftalen og i eud-aftale fra maj 2025 med henblik på at skabe et fælles blik på implementering af de politiske initiativer.

På webinaret opfordrede FEVU de lokale uddannelsesudvalg til at drøfte de politiske initiativer i udvalget og vende tilbage til FEVU efter udvalgsdrøftelsen. FEVU har udarbejdet en række spørgsmål, som kan understøtte drøftelsen.

Indstilling:

Det indstilles, at udvalget drøfter:

1. Har I haft lejlighed til at drøfte de politiske initiativer i eud-aftalen Markant styrkelse af erhvervsuddannelserne i jeres lokale uddannelsesudvalg, og hvordan har I arbejdet med initiativerne?
2. Hvordan arbejder I lokalt med at skabe gode overgange mellem skole og oplæring?
3. Hvordan har I lokalt tilrettelagt SPS støtte for elever i oplæringsperioderne?
4. Hvordan kan FEVU bidrage til jeres implementering af initiativer i de politiske aftaler?

Resumé:

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Udvalget blev indledningsvis opdelt i to grupper til en drøftelse af ovenstående spørgsmål. Herefter blev der samlet op på plenum, hvor følgende kommentarer fremkom:

- **Gode overgange:** Man har både skole og oplæring repræsenteret ved helhedsevalueringer, og det er primært de elever, som har udfordringer i oplæringen, som Per kommer forbi ifm. oplæringen. Oplæringskoordinatorerne er også gode til at være i dialog med eleverne undervejs under oplæringsperioder (der er fx indkaldedage og områdemøder).
- **Administrative udfordringer for oplæringsvejledere:** Det er ikke oplæringsvejledernes spidskompetence at arbejde administrativt med vejlederrollen (fx hvor finder man diverse dokumenter?). Det er en vigtig opmærksomhed at have fast, da dygtige vejledere ikke nødvendigvis er skarpe ud i den administrative del.
- **Krav til oplæringsstederne:** Der er store forskelle på de forskellige oplæringssteder. Dette kunne man arbejde med i kommunerne ved at lave krav til oplæringsstederne, fx at man som minimum skal have deltaget på oplæringsvejlederkursus til PA, hvis man skal være vejleder. Det er ikke hensigtsmæssigt, at rollen som vejleder i vid udstrækning går på skift, da det meget ofte er medarbejdere, som er nye i rollen som vejleder, der får opgaven. Det vil uden tvivl have en indvirkning på kvaliteten i uddannelsen. Det vil i den forbindelse være relevant, at man som kommune ser på i hvilke institutioner, der er uddannede vejledere, og det er her, at der sendes elever ud.
- **Anvendelse af elever udelukkende som ekstra hænder:** Det er ikke hensigtsmæssigt, hvis oplæringsstedet udelukkende ansætter PA-elever for at få ekstra hænder. Det er imidlertid et faktum, at eleverne tæller med i normeringen, men arbejdsgiver skal have en opmærksomhed på, at eleverne er i uddannelse og skal have pladsen til at være undervejs i en læringsproces.
- **Eud-aftalen:** Forslag om en struktureret gennemgang af eud-aftalen på det kommende møde i LUU PA, så alle har det samme grundlag at stå på. Alternativt skal man lave en gennemgang af eud-aftalen, når det nye LUU er nedsat og med besøg fra FEVU. Et led i dette arbejde vil være at se på, hvad man allerede gør i dag, og hvad eud-aftalen stiller skole og oplæring i udsigt. Til dette kunne man evt. anvende kerneelementsmodellen.
- **Der eksisterer et system for SPS i oplæring:** Eleverne kan både få SPS ifm. skoleforløb og oplæringsforløb. Under oplæringen kan arbejdsgiver få midler tildelt til selv at varetage opgaven med SPS.
- **Styrke ungdomsmiljøer:** Man bør i regi af LUU fremadrettet have fokus på en styrkelse af ungdomsmiljøet. Dette kunne fx struktureres omkring et mere fast årshjul ift. elevrådsarbejdet.

Bilag:

Bilag 4.1 Spørgsmål fra FEVU til LUU efter webinar 9. oktober 2025

Bilag 4.2 Aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne_maj 2025

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

5. Status fra arbejdsgruppen under LUU PA vedr. trivsel og gennemførsel v. Kirsten Schmidt

Sagsfremstilling:

På mødet i LUU PA-AMU d. 9. december 2024 blev der under pkt. 6 nedsat en arbejdsgruppe til opfølgning på temadrøftelse om trivsel og gennemførsel på uddannelsen til pædagogisk assistent. Arbejdsgruppen består af Jette Bækgaard, Susanne Illum, Heine Ebbesen og Kirsten Schmidt. Arbejdsgruppen har bl.a. udarbejdet en række anbefalinger til en minimumsrammesætning for oplæringsinstitutioner, som modtager PA-elever (bilag 5.1). Kirsten giver en status på arbejdet.

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Kirsten pegede på, at man i regi af arbejdsgruppen har lavet nye materialer (fx dagsordensskabelon til diverse møder mm), som nu ligger på Oplæringsplatformen PA.

Herudover har arbejdsgruppen arbejdet med anbefalinger til en minimumsrammesætning:

- **Normering:** Anbefalet at eleven ikke er med i fuld normering i oplæring 1-del 1 og 2, men først i 2. oplæring
- **Nærhed til vejleder:** Eleven skal være tilknyttet den samme børnegruppe som vejlederen
- **Børnetid og forberedelsestid:** Kan være variabel, dog som minimum 3 ugentlige timer til vejledning, logbogsskrivning og forberedelse.
- **Vejlederkursus:** Vejledere skal gennemføre skolens 3-dags vejlederkursus
- **Forberedelsestid:** Vejlederne skal have teorikendskab, og det anbefales, at vejlederne får tildelt forberedelsestid til opgaven
- **Deltagelse i møder:** Vejlederne deltager i skolens vejlederinfomøder og områdeguppemøder

Det blev drøftet, at det kan være en udfordring, at det pædagogiske område er organiseret decentralt og har forskellige udtryk, selv inden for samme kommune. Dette forhold gør det vanskeligt at lave fælles rammesætning for oplæringsstederne. Nynne pegede på, at det kan være vanskeligt for særligt de små oplæringssteder at indfri punktet om normering, da de er meget pressede.

Kirsten pegede på, at man fra skolens side anbefaler, at vejlederne hvert fjerde år opdaterer deres vejlederkursus, da der med jævne mellemrum er bekendtgørelsesændringer, som man som vejleder bør kende til og konsekvenserne heraf.

Frida og Timmo gav udtryk for meget forskellige oplevelser med det at komme ud i den første oplæring (fx rammerne for vejledningen og logbogsskrivningen).

LUU pegede på, at det kunne være en model, at man arbejdede med anbefalingerne som intentioner, som kan fortolkes lokalt.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Beslutning:

Det blev besluttet, at de kommunale repræsentanter tager anbefalingerne med tilbage til baglandet og drøfter disse. Tilbagemeldingerne på anbefalingerne tages med tilbage på det kommende møde i LUU PA d. 9. marts 2026.

Bilag:

Bilag 5.1 Anbefalinger til en minimumsrammesætning for oplæringsinstitutioner ift. PA-elever

----- P A U S E -----

6. Rekruttering af elever over 25 år v. Safir Kunle og Claus Lundholm

Sagsfremstilling:

På SOSU MV arbejder man med en lang række rekrutteringsaktiviteter ift. elever over 25 år. En af skolens rekrutteringsmedarbejdere, Safir, vil på mødet give en gennemgang af disse aktiviteter. Derudover vil Claus orientere om de tiltag, man på SOSU MV påtænker at sætte i søen ift. EUV1 specialiseret tilbud, som skal køre i efteråret 2026 (både i Herning og Holstebro).

Indstilling:

Det indstilles, at udvalget drøfter, hvordan man fælles kan styrke rekrutteringsindsatsen ift. elever over 25 år.

Resumé:

Safir indledte punktet med at understrege, at udgangspunktet for skolens rekrutteringsarbejde er at være en samarbejdspartner for kommunerne.

Safir pegede herefter på, at man i 2025 har arbejde med at systematisere rekrutteringsindsatsen på PA ved følgende områder:

- Private
- Folkeskoler
- EUD lærepladser
- Specialinstitutioner
- EUV1
- Regioner

Omkring sommeren 2025 har man fået henvendelse fra to folkeskoler, som har ansat elever i deres SFO.

Hvad angår det private område ligger der et stort potentiale i form af friskoler og opholdssteder. Claus understregede, at skolen har tilsynspligten med de private aktører, og formelt ligger opgaven i LUU.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Safir og Kirsten har i samarbejde med FOA udarbejdet materiale om, hvad det betyder at have en PA-elev i oplæring (indholdsmæssigt, økonomisk mm.).

Hvad angår eud-lærepladser har skolen været i den situation, at man har flere eud-elever på GF2, end man i kommunerne har mulighed for at ansætte. Man forsøger som skole at facilitere møder mellem steder med eud-lærepladser og GF2-elever.

Safir og Kirsten gav udtryk for meget gerne at ville med på ledermøder i kommunerne for at informere om muligheder for ansættelse af PA-elev. I den forbindelse vil det også være en fordel at involvere relevante politiske udvalg, da der grundet kommunalvalget er nye udvalgsmedlemmer, som ikke nødvendigvis ved meget om PA-uddannelsen. I den forbindelse kunne det være værdifuldt at have Emil med til at fortælle, hvad man kan bruge en færdiguddannet pædagogisk assistent til, dvs. den fremtidige medarbejder.

EUV1 PA med specialpædagogisk profil er etableret, og man påtænker at udbyde det igen til september 2026 både i Herning og Holstebro. Der inviteres ind til temadag vedr. EUV1 PA i april 2026.

Der afvikles desuden et erfa-møde vedr. det EUV1 PA hold, som er kørt i 2025 med fokus på erfaringer herfra og med deltagelse fra kommunerne.

I 2026 påtænker man fortsat at arbejde håndholdt og relationelt med etablering af uddannelsespladser, da man har erfaret, at dette virker.

Bilag:

Bilag 6.1 Oplæg om rekruttering_SOSU MV

7. Godkendelse af "Specialpædagogiske metoder" som valgfrit uddannelsesspecifikt fag (VUF-fag) v. Claus Lundholm

Sagsfremstilling:

LUU PA-AMU har tidligere udvalgt "Medicinhåndtering" (2 uger) og "Naturen som læringsrum" (1 uge) som VUF-fag, hvorfor disse figurerer i den gældende lokale undervisningsplan (LUPen) for hovedforløbet til pædagogisk assistent.

På mødet i LUU PA-AMU d. 16. juni 2025 gav udvalget input til hvilke VUF-fag, der kunne være værdiskabende at arbejde med på uddannelsen til pædagogisk assistent, så uddannelsen tones i en retning, der svarer til arbejdsmarkedets behov. På den baggrund har skolen arbejdet videre med udpegningen af VUF-fag, og skolen indstiller, at VUF-faget "Specialpædagogiske metoder" (2 uger) pr. 1. januar 2027 erstatter de to eksisterende VUF-fag "Medicinhåndtering" og "Naturen som læringsrum". For mere info om indhold i "Specialpædagogiske metoder" se bilag 7.1.

Indstilling:

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Det indstilles, at LUU PA-AMU godkender, at "Specialpædagogiske metoder" pr. 1. januar 2027 udbydes som VUF-fag på hovedforløbet til pædagogisk assistent i stedet for "Medicinhåndtering" og "Naturen som læringsrum".

Resumé:

Claus orienterede om processen med VUF-fag, hvilket har ført til, at man som skole indstiller til, at "Specialpædagogiske metoder" erstatter "Medicinhåndtering" (og ikke "Naturen som læringsrum") pr. 1. jan. 2027. Der lægges således op til, at "Naturen som læringsrum" fastholdes i kombination med "Specialpædagogiske metoder".

Beslutning:

LUU PA godkendte skolens indstilling om at indskrive "Specialpædagogiske metoder" i den lokale undervisningsplan (LUPen) med virkning fra 1. jan. 2027.

Bilag:

Bilag 7.1 Specialpædagogiske metoder

8. Status på internationalisering v. Anne Kirstine Wiig Jensen

Sagsfremstilling:

Siden SOSU MVs bestyrelse i maj 2024 besluttede at opnormere på skolens internationale arbejde har Anne Kirstine arbejdet på at styrke og udvikle skolens internationale aktiviteter. Anne Kirstine giver en status på arbejdet.

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Anne Kirstine gav oplæg om skolens internationale arbejde med fokus på PA-uddannelsen, jf. bilag 8.1.

Anne Kirstine understregede, at skolen med oplæring i udlandet ønsker at gøre eleverne mere modige samt mere dannede og ansvarlige medborgere på lokalt og europæisk plan.

Fra regeringens side meldte man i maj 2024 ud, at 12% af alle elever på erhvervsuddannelserne skal til udlandet under deres uddannelse. I september 2024 besluttede SOSU MVs bestyrelse at skruer op for skolens internationale arbejde.

Den største gruppe elever, der tager til udlandet på SOSU MV, er social- og sundhedsassistentelever (SSA-elever). Den naturlige årsag hertil er, at SOSU MV har flere SSA-elever end PA-elever.

SOSU MV har i perioden juni 2024 til december 2025 sendt i alt 22 elever på hovedforløbet i oplæring i udlandet i henholdsvis Grækenland, Tanzania, Norge, Tyskland, Frankrig, Holland (Curacao) og Finland. I januar 2026 tager 3 PA-elever i oplæring i udlandet (Norge og Tyskland).

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Udover 31-dags ophold for hovedforløbselever arbejder skolen også med gruppemobiliteter, hvor man sender hele hold afsted sammen med en til to undervisere.

Skolen faciliterer også, at oplæringssteder i kommunerne tager imod udenlandske elever.

Bilag:

Bilag 8.1 Oplæg om internationalisering

9. Status på uddannelsen og oplæring v. alle

Sagsfremstilling:

Temaet for mødet er "Året der gik", hvorfor forummet drøfter uddannelsen til pædagogisk assistent (PA) med udgangspunkt i nedenstående fire perspektiver:

- SOSU MV: Claus giver en status på optagetal for PA 2025.
- FOA: Hvilke udfordringer/tiltag/succeser har der været i forhold til PA i 2025?
- Kommunerne: Hvilke udfordringer/tiltag/succeser/fokusområder har der været i forhold til PA i 2025 i de forskelligt repræsenterede kommuner?
- Elever: Hvilke tanker/fokus er vigtige at have på PA-uddannelsen, hvis man skulle lære af 2025? Hvordan kunne man klæde fremtidige elever på til at være i oplæringen (på arbejdspladser) på PA.

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA-AMU drøfter ovenstående spørgsmål med henblik på at give et fælles overblik over året, der er gået for uddannelsen til pædagogisk assistent.

Resumé:

SOSU MV:

Claus orienterede indledningsvis om, at der ses en fremgang i antallet af årselever på PA hovedforløb, mens der ses et fald på antallet af årselever på grundforløbet (med retning mod pædagogisk assistent). Der ses en generel tendens på landsplan til en nedgang i antallet af elever, men for SOSU MV ser det ikke så alarmerende ud, som det gør på andre SOSU-skoler.

Dog er der den udfordring, at man til det kommende optag til GF2 har taget flere PA-elever ind, end der er uddannelsespladser til i kommunerne. Derfor har man fra skolens side rettet henvendelse til kommunerne ift. om der er mulighed for at ansætte flere elever end de tal, KKR tilskrives de enkelte kommuner. LUU PA drøftede i den forbindelse vigtigheden i, at man i kommunerne begynder at tænke mere på tværs af forvaltningsområderne.

FOA:

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

De uheldige elevsager har i 2025 ikke fyldt lige så meget som tidligere, hvilket er positivt. Dette spiller formentlig ind i, at man fx i Herning Kommune har arbejdet meget med kvalitet og udvælgelse af ansøgere i samarbejde med SOSU MV.

Derudover har man fra FOAs side prioriteret at være mere fysisk til stede på skolerne, hvilket har været positivt, da face-to-face dialogen med eleverne giver meget.

Endelig har det været vigtigt, at man flere steder er gået over til at tale om pædagogisk personale, hvilket er positivt, så man arbejder sig væk fra de faglige skel.

Kommunerne:

Man har i Ikast-Brande Kommune været udfordret af medarbejderskift på flere poster, hvilket har givet lidt bøvl.

I Herning Kommune oplever man, at kvaliteten og diversiteten i ansøgerfeltet er steget.

I Holstebro Kommune har man også oplevet stigende kvalitet i ansøgerfeltet, hvilket har bevirket, at man har fået ansat nogle kompetente elever. Per deltager imidlertid i de elevsager, hvor noget driller, hvorfor den del af billedet har fyldt for Pers vedkommende.

Eleverne:

Timmo gav udtryk for at være en del af den klasse, hvor der har været mange helhedsevalueringer. Nogle af de elever har imidlertid fået vendt skuden og er vendt konstruktivt tilbage.

Lars indskød, at man fra skolens side har arbejdet med tanken om at afvikle rekrutteringsarrangementer med fokus på elevernes praktiske færdigheder. I et sådant arrangement vil man også kunne forventningsafstemme med potentielt kommende elever ift. hvad der ligger i uddannelsen.

I oplæringen kunne det være godt med en tydeligere forventningsafstemning ift. hvad man skal kunne i praksis og hvad man ikke kan derude, da dette har indflydelse på arbejdet på skolen efter oplæringsperioden.

10. Status fra AMU v. Claus Lundholm

Sagsfremstilling:

Line giver en status for AMU-området, herunder:

- "Vundne" udbudsretter på 3 FKBer og betydningen heraf
- Indsats i forhold til at øge aktiviteten i efter- og videreuddannelsesafdelingen.

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Claus orienterede om, at SOSU MV har vundet udbudsretten på:

1. FKB 2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet
2. FKB 2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge
3. FKB 2885 Omsorg og pleje i det kommunale sundhedsvæsen

Det giver anledning til et øget samarbejde mellem SOSU MV og kommunerne med fokus på muligheden for skræddersyede forløb ifm. kompetenceløft.

11. Punkter til næste møde (9. marts 2026) v. alle

- Kommunernes tilbageløb på arbejdsgruppens anbefalinger til minimumsrammesætning for oplæringsinstitutioner
- Rekruttering af de unge elever under 25 år v. Dorthe Ahrenkiel og evt. ny rekrutteringsmedarbejder i Holstebro
- Den gode overlevering til nyt LUU PA
- LUUs forpligtelse ift. tilsyn med de private arbejdsgivere
- Status på opdatering af materialer vedr. PA-uddannelsen

12. Eventuelt

13. Evaluering af mødet

Vi gør indtryk og sætter aftryk.