

LOKAL UDDANNELSESPLAN (LUP)

Pædagogisk assistent

Gældende pr. 1. august 2022

Indhold	
UDDANNELSEN.....	3
Indledning	3
MÅL FOR UNDERVISNINGEN.....	3
Uddannelsens formål og kompetencemål.....	3
INDHOLD I UNDERVISNINGEN	5
Uddannelsens varighed og struktur.....	5
Uddannelsens opbygning.....	5
Helhedsorientering og praksisrelateret.....	5
Differentiering.....	6
Tværfaglighed – uddannelses fag og valgfag.....	6
Planlagt fagligt indhold i skoleperioderne	6
Avanceret niveau:	7
Ekspert niveau:.....	7
Førstehjælp på pædagogisk assistentuddannelsen:.....	8
Valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag.....	8
Læringsaktiviteter	8
Uddannelsesplan.....	14
EVALUERING OG BEDØMMELSE	15
Løbende og afsluttende evaluering	15
Evalueringsplan	15
Bedømmelsesgrundlag og kriterier.....	16
Afsluttende prøve	16
Overgangsordning.....	16

UDDANNELSEN

Indledning

Uddannelse:	Pædagogisk assistent
Varighed:	2 år og 1 1/2 mdr. + grundforløb
Love og regler:	Uddannelsen er bygget op omkring gældende bekendtgørelser på området; jf. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/14) Link til Love og Bekendtgørelser

MÅL FOR UNDERVISNINGEN

Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål, der fremgår i uddannelsens grundfag og uddannelsesspecifikke fag, som kan ses ved at følge links indsat i LUP 'ens indledning.

Undervisningsplanen er gældende for alle elever, der påbegynder PA-uddannelsen.

Uddannelsens formål og kompetencemål

Den pædagogiske assistentuddannelse har som erhvervsuddannelse som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

- 1) Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
- 2) Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
- 3) Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
- 4) Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
- 5) Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Uddannelsen afsluttes med specialet pædagogisk assistent, niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.

Endvidere har pædagogisk assistentuddannelsen følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.

- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kolleger.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

INDHOLD I UNDERVISNINGEN

Uddannelsens varighed og struktur

Pædagogisk assistentuddannelsen er en vekseluddannelse med mindst tre skoleperioder og mindst to oplæringsperioder. Skoleundervisningen varer 42 uger for EUD-elever og 47 uger for EUV-elever.

Se uddannelsens skole-oplæringsplan på skolens hjemmeside, hvor de præcise datoer for ferier, skole- oplæringsperioder er angivet: <https://www.sosumv.dk/skole-oplaeringsplaner>

For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside <https://www.sosumv.dk/>

Uddannelsens opbygning

Skole – oplæringsplan EUD/EUV

Skoleperiode 1	Oplæring 1	Skoleperiode 2	Oplæring 2	Skoleperiode 3
15 uger	25 uger	15 uger	25 uger	17 uger EUD + EUV 3 12 uger EUV 1 + 2

Erhvervsuddannelse for voksne (EUV) er uddannelse for elever over 25 år. En realkompetencevurdering vil afgøre, hvilket af ovenstående forløb eleven skal følge. Læs mere om afkortet forløb på skolens hjemmeside: <https://www.sosumv.dk/erhvervsuddannelse-for-voksne-euv/euv1-paedagogisk-assistent>

Helhedsorientering og praksisrelateret

Undervisning tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen i skoleperioden skal understøtte elevens forståelse af sammenhænge og helheder i uddannelsen og derved bidrage til udviklingen af en professionel tilgang til det kompetenceområde, som elevens uddannelse retter sig mod.

Differentiering

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring, det betyder at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

Differentiering betyder, at underviseren tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen. Underviseren forklarer fagligt stof, giver feedback, støtter og motiverer eleverne på forskellige måder, der passer til elevernes forudsætninger.

Tværfaglighed – uddannelses fag og valgfag

Skoleundervisningen organiseres med afsæt i læringsaktiviteter, hvor fagene understøtter hinanden. Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Planlagt fagligt indhold i skoleperioderne

Fagnavn	Præstationsstandard for faget	Vejledende tid i uger
Grundfag – EUD/EUV		5 uger
Dansk	C-niveau	2
Samfundsfag	C-niveau	3
Bundne uddannelsesspecifikke fag	Præstationsstandard	37/32 uger
Pædagogik	Avanceret	9/7
Psykologi i den pædagogiske praksis	Avanceret	5
Kommunikation i den pædagogiske praksis	Avanceret	3
Sundhed i den pædagogiske praksis	Avanceret/ekspert	3
Bevægelse og idræt	Avanceret/ekspert	4/3,5
Natur og udeliv	Avanceret/ekspert	3
Digital kultur	Avanceret/ekspert	3
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	Avanceret	5/4,5
Arbejds miljø og ergonomi	Avanceret	2/0

Valgfri uddannelsesspecifikke fag	Avanceret/ekspert	3 uger
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	Avanceret/ ekspert	1
Det pædagogiske måltid og sundhed	Avanceret/ ekspert	1
Digital pædagogisk praksis	Avanceret/ ekspert	1
Naturen som pædagogisk læringsrum	Avanceret/ ekspert	1
Understøttende undervisning	Avanceret	1
Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn	Avanceret	1
Børn i udsatte positioner i dagtilbud	Avanceret	1
Specialpædagogiske metoder	Avanceret	2
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	Avanceret	2
Medicinhåndtering	Avanceret	2
Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis	Avanceret	2
Valgfag EUD/EUV		2 uger
Engelsk	E niveau	2
Innovation og Iværksætter	Niveau 2	2
Antal skoleuger i alt		47/42

Avanceret niveau:

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse- og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv, at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Ekspert niveau:

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsen innovative processer. På

dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i resultatet og processen sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Førstehjælp på pædagogisk assistentuddannelsen:

Elever tilegner sig førstehjælpskompetencen i certifikatfaget 'Førstehjælp på erhvervsuddannelserne' i løbet af grundforløbet. Certifikatet er et overgangskrav til hovedforløbet.

Valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag

Skolen udbyder en række valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag på pædagogisk assistentuddannelsen. Disse fag er normalt af en eller to ugers varighed.

Valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag præsenteres for eleven ved uddannelsens begyndelse og eleven vælger fag. Der etableres hold, såfremt deltagerantallet på det enkelte valgfag eller valgfri specialefag er tilstrækkeligt højt.

Læringsaktiviteter

Definition af begrebet "Læringsaktivitet".

En læringsaktivitet er en afgrænset række af læringssituationer og/eller arbejdsopgaver, som eleven er engageret i med det formål, at nå ét eller flere konkrete uddannelsesmål.

Det lokale uddannelsesudvalg (LUU) 12.11.10

Læringsaktiviteter: EUD/EUV

Skoleperiode 1	
Læringsaktivitet	Tværfaglige emner og valgfri uddannelsesspecifikke fag
<u>Fagmål:</u> (Se uddannelsesordning og grundfagsbekendtgørelse)	
LA 1: Intro + Børn og unges udvikling og levevilkår. 7 uger Fagmål i uddannelsesspecifikke fag: • Pædagogik: mål 3, 4, 9, 10, 15, 17, 18 • Psykologi: mål 1, 8, 9	TE 1: De 4 elementer – temadag i institutionen – 18 lektioner (• Pædagogik 6 t. • Psykologi 6 t. • Bevægelse og idræt 2 t. • Digital kultur 4 t.

• Kommunikation: mål 1, 2, 3, 7 • Sundhed: mål 6, 8 • Bevægelse og idræt: mål 1, 5 • Natur og udeliv: ingen • Digital kultur: mål 1 • Kulturelle udtryksformer: mål 1, 2, 3, 6 Fagmål i grundfag og valgfag: • Dansk: alle mål • Samfunds-fag: mål 1, 4 • Valgfag: Engelsk alle mål • Valgfag: Innovation alle mål	
LA 2: Værktøjer i det praktiske pædagogiske arbejde. 8 uger Fagmål i uddannelsesspecifikke fag • Pædagogik: mål 1 • Psykologi: mål 6, 8 • Kommunikation, mål 1, 2, 3, 4 • Sundhed: ingen • Bevægelse og idræt: mål 1, 5 • Natur og udeliv: mål 1, 2, 7, 8 • Digital kultur: mål 2, 5 • Kulturelle udtryksformer: mål 1, 2, 3, 6 Fagmål i grundfag og valgfag: • Dansk: alle mål • Samfunds-fag: mål 1, 4	TE 2: Metoder og teorier – 22 lektioner (uge 8-9) • Pædagogik 10 t. • Psykologi 4 t. • Kommunikation 8 t. TE 3: Digitale medier, leg og evalueringskultur – 12 lektioner (uge 11) • Pædagogik 6 t. • Psykologi 2 t. • Digital kultur 4 t. TE 4: Kreativitet og udtryk – 16 lektioner (uge 13) • Pædagogik 8 t. • Bevægelse og idræt 2 t. • Kulturelle udtryksformer 6 t.

• Valgfag: Engelsk alle mål • Valgfag: Innovation alle mål	TE 5: Rammer og muligheder i natur og udeliv – 20 lektioner (uge 14-15) • Bevægelse og idræt, 4 t. • Natur og udeliv 14 t. • Digital kultur 2 t.
---	--

Skoleperiode 2	
Læringsaktivitet	Tværfaglige emner
LA 3: Børn og unge i udsatte positioner 4 uger Fagmål i uddannelsesspecifikke fag: • Pædagogik: mål 5, 8, 14 • Psykologi: mål 4, 7, 11 • Kommunikation: mål 5, 6, 8 • Sundhed: mål 1, 2, 3 • Bevægelse og idræt: mål 3, 6 • Natur og udeliv: 4, 6 • Digital kultur: mål 6, 7 • Kulturelle udtryksformer: mål 5 Fagmål i grundfag og valgfag: • Dansk: mål 2, 3, 4, 5 • Samfunds-fag: alle mål	TE 6: Inklusion – 44 lektioner • Pædagogik 8 t. • Psykologi 4 t. • Kommunikation 6 t. • Sundhed 6 t. • Bevægelse og idræt 4 t. • Natur og udeliv 4 t. • Digital kultur 6 t. • Kulturelle udtryksformer 6 t.

• Valgfag: Engelsk alle mål • Valgfag: Innovation alle mål	
LA 4: Integritet, autonomi og værdighed 2 uger Fagmål i uddannelsesspecifikke fag: • Pædagogik: mål 5, 14, 16 • Psykologi: 4, 7, 11 • Kommunikation: mål 4, 9, 10 • Sundhed: ingen • Bevægelse og idræt: mål 3, 6 • Natur og udeliv: ingen • Digital kultur: ingen • Kulturelle udtryksformer: mål 8 Fagmål i grundfag: • Dansk: alle mål • Samfundsfag: alle mål • Valgfag: Ingen	TE 7: Pædagogiske dilemmaer i arbejdet med voksne – 26 lektioner (uge 5-6) • Pædagogik 8 t. • Psykologi 4 t. • Kommunikation 8 t. • Bevægelse og idræt 4 t. • Kulturelle udtryksformer 2 t.
LA 5: Voksne med nedsat funktionsevne 6 uger Fagmål i uddannelsesspecifikke fag: • Pædagogik: mål 5, 8, 14, 16 • Psykologi: mål 4, 7, 11 • Kommunikation: mål 4, 9, 10 • Sundhed: mål 1, 2, 3, 4 • Bevægelse og idræt: mål 3, 6 • Natur og udeliv: mål 4, 6 • Digital kultur: mål 6 • Kulturelle udtryksformer: mål 5	TE 8: Livskvalitet - 36 lektioner • Pædagogik 10 t. • Psykologi 6 t. • Sundhed 10 t • Bevægelse og idræt 4 t. • Kulturelle udtryksformer 6 t

Fagmål i grundfag og valgfag: • Dansk: alle mål • Samfundsfag: alle mål • VF Engelsk: alle mål • VF Innovation alle mål	
LA 6: Kulturelle rammer 3 uger Fagmål i uddannelsesspecifikke fag: • Pædagogik: mål 5, 16 • Psykologi: 4,7 • Kommunikation: ingen • Sundhed: mål 1, 4 • Bevægelse og idræt: mål 3, 6 • Natur og udeliv: ingen • Digital kultur: mål 2 • Kulturelle udtryksformer: mål 3, 5, 7, 8 Fagmål i grundfag og valgfag: • Dansk alle mål • Samfundsfag alle mål • VF Engelsk alle mål • VF Tysk alle mål • VF Innovation alle mål	Ingen TE-opgave i læringsaktivitet 6

Skoleperiode 3	
Læringsaktivitet	Tværfaglige emner og valgfri uddannelsesspecifikke fag
LA 7: Den pædagogiske assistent som fagperson (EUD og EUV3 elever)	TE 9: Samspil og relationer - 24 lektioner (uge 1-2)

8 uger Fagmål i uddannelsesspecifikke fag: • Pædagogik: mål 2, 6, 7, 11, 12, 13 • Psykologi: mål 2, 3, 5, 10 • Kommunikation: alle mål • Sundhed: mål 5, 7, 9 • Bevægelse og idræt: mål 2, 4, 7, 8 • Natur og udeliv: mål 3, 5 • Digital kultur: mål 3, 4, 8 • Kulturelle udtryksformer: mål 4, 9	Pædagogik 8 t. Psykologi 8 t. Kommunikation 4 t. Digital kultur 4 t. TE 10: Musik forløb for børn - 16 lektioner (uge 6-7) Pædagogik 10 t. Kulturelle udtryksformer 6 t. TE 11: Naturen som oplevelsesrum - 26 lektioner (uge 8) Psykologi 2 t. Bevægelse og idræt 6 t. Natur og udeliv 6 t. Digital kultur 4 t. Kulturelle udtryksformer 8 t.
LA 7: Den pædagogiske assistent som fagperson (EUV1 og EUV2 elever) 8 uger Fagmål i uddannelsesspecifikke fag: • Pædagogik: mål 2, 6, 7, 11, 12, 13 • Psykologi: mål 2, 3, 5, 10 • Kommunikation: alle mål • Sundhed: mål 5, 7, 9 • Bevægelse og idræt: mål 2, 4, 7, 8 • Natur og udeliv: mål 3, 5 • Digital kultur: mål 3, 4, 8 • Kulturelle udtryksformer: mål 4, 9	TE 9: Samspil og relationer - 24 lektioner (uge 1-2) Pædagogik 8 t. Psykologi 8 t. Kommunikation 4 t. Digital kultur 4 t. TE 10: Musik forløb for børn - 16 lektioner (uge 6-7) Pædagogik 6 t. Psykologi 8 t. Kommunikation 2 t.

	Sundhed 4 t. Digital kultur 2 t. Kulturelle udtryksformer 4 t. TE 11: Naturen som oplevelsesrum - 26 lektioner (uge 8) Psykologi 4 t. Bevægelse og idræt 4 t. Natur og udeliv 8 t. Digital kultur 4 t. Kulturelle udtryksformer 6 t.
LA 8: Faglighed og udvikling i den pædagogiske praksis. (EUD og EUV3 elever) 6 uger Fagmål i uddannelsesspecifikke fag: Pædagogik: mål 8, 13 Psykologi: mål 2 Kommunikation: mål 6 Sundhed: ingen Bevægelse og idræt: alle mål Natur og udeliv: ingen Digital kultur: ingen Kulturelle udtryksformer, mål 3, 4 Arbejdsmiljø og ergonomi alle mål	Ingen TE-opgave i læringsaktivitet 8

Uddannelsesplan

Elevens personlige uddannelsesplan:

Skolen udarbejder sammen med eleven ved begyndelsen af forløbet en personlig uddannelsesplan for eleven. Eleven, skolen og oplæringsstedet er ansvarlige for at følge op på uddannelsesplanen og tage initiativ til eventuel revision, blandt andet på baggrund af den løbende bedømmelse af eleven.

Elevens læringsresultat i fagene bedømmes ved afslutningen af en skoleperiode, samt samlet ved uddannelsens afslutning i form af en standpunktskarakter samt skolevejledning.

I skoleperioderne arbejder eleven med sin uddannelsesplan med kontaktlæreren og i oplæringsperioden med oplæringsvejlederen. Uddannelsesplanen skal fastholde de faglige og personlige læringsmål, understøtte læringsprocessen og medvirke til at skabe sammenhæng mellem læring i skole og oplæring.

Eleverne arbejder i den personlige uddannelsesplan med egne kompetencer ved start og afslutning på hver læringsaktivitet. Ved at sammenholde elevens kompetencer ved starten af læringsaktiviteter med kompetencerne ved afslutningen, konstateres det, om der er sket den fornødne progression i elevens uddannelsesniveau i forhold til målene og hvor i uddannelsesforløbet, eleven befinder sig.

EVALUERING OG BEDØMMELSE

Løbende og afsluttende evaluering

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for den pædagogiske praksis i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Erhvervsfaglig kompetence opnås gennem en kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig mod.

Evalueringsplan

Alle fag og kompetencemål skal til slut i uddannelsen nås på avanceret eller ekspert niveau og i skoleperioderne sker en formativ evaluering af elevernes standpunkter med henblik på vejledning. Denne evaluering sker på følgende måde:

1. Den løbende evaluering

Denne har til formål at give eleven umiddelbar respons på læringsaktiviteter og samarbejdsadfærd, samtidig medvirke til at udvikle elevens evne til selvevaluering.

Den løbende evaluering foregår som et samspil i vejledningssituationerne i dagligdagen. Sammen med samarbejdspartnere og undervisere skal eleven vurdere sit standpunkt i forhold til egne læringsmål og evalueringskriterierne.

2. Skolevejledning

Denne har til formål at give eleven et indblik i sine foreløbig opnåede kompetencer med henblik på en eventuel revision af den individuelle uddannelsesplan.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive givet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af karakterer i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil i dialog med eleven ske en vurdering af eventuelle behov for supplerende skoleundervisning eller anden særlig støtte.

Her bedømmes elevens erhvervsfaglige kompetencer. Dette sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer.

Den enkelte elevs kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel og med en vurdering af, hvordan eleven formår at reflektere over og beskrive sin deltagelse i erhvervsmæssig sammenhæng ud fra de evalueringskriterier, som er beskrevet i den enkelte uddannelses forløbsplan.

Bedømmelsesgrundlag og kriterier

Eleven skal til prøve i:

- Grundfagene Dansk C og Samfundsfag C ved afslutningen af skoleperiode 2
- Ét af uddannelsens uddannelsesspecifikke fag (udtrækkes)
- En afsluttende prøve

Har eleven valgt engelsk som valgfag, kan dette også udtrækkes til prøve.

Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af uddannelsen, standpunksbedømmes i de uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen (afsluttende standpunksbedømmelse).

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes "bestået/ikke bestået". Ved 10 % manglende tilstedeværelse gives en erstatningsopgave. Ved 50 % fravær eller mere vurderes faget ikke bestået, hvilket medfører en helhedssamtale.

For at der kan udstedes skolebevis på PA-uddannelsen, skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag. Derudover skal prøven i det uddannelsesspecifikke fag være bestået.

Censor deltager fysisk eller online ved prøver i grundfag og uddannelsesspecifikke fag.

Afsluttende prøve

For at blive indstillet til afsluttende prøve skal eleven have bestået grundfag, de uddannelsesspecifikke fag samt de valgfri uddannelsesspecifikke fag. Afsluttende prøve er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Ved den afsluttende prøve udpeges censor fra praksisområdet.

Overgangsordning

Elever på pædagogisk assistentuddannelse, der tidligere har afbrudt uddannelse vurderes individuelt, hvor i uddannelsesforløbet de skal genoptage deres uddannelse. Dette vurderes efter hvilken bekendtgørelse og uddannelsesordning eleven har påbegyndt uddannelsen på. Der vurderes i forhold til hvilke skoleperioder eleven har gennemført, herunder hvilke fagprøver, eleven har bestået. Kun gennemførte/godkendte praktikker godskrives.

Elever der genoptager uddannelse skal kunne læse nye fag og mål op selv.

Alle elever der genoptager uddannelse, får udarbejdet en ny uddannelsesplan og evt. RKV og elevtypebestemmelse, i forhold til de gennemførte og manglende dele af uddannelsen.

EUD/EUV-elever går til prøve/-r på den for holdet gældende bekendtgørelse og uddannelsesordning.