

Udbudspolitik 2026

Voksen- og efteruddannelser på
Social- og Sundhedsskolen
Midt- og Vestjylland

1. Indledning.....	3
2. Strategi	4
Strategi 2025: Indtryk, aftryk og fællesskaber	4
3. Behovsafdækning	5
5. Samarbejdsrelationer	6
6. Markedsføring	7
7. Principper for konkurrenceudsætning	8
8. Konkret målsætning for 2025.....	8
9. Udlicitering og Udlagt undervisning.....	10

1. Indledning

Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland udbyder erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse i overensstemmelse med Lov om arbejdsmarkedsuddannelser. Udbudspolitikken har været til høring i de Lokale Uddannelses Udvalg – LUU/PA og LUU/Sosu og blevet godkendt af skolens bestyrelse.

Formålet med Udbudspolitikken er at orientere brugere, kunder, samarbejdspartnere, Undervisningsministeriet og andre interessenter om skolens politik og overvejelser i forhold til udbud af efteruddannelse inden for social- og sundheds- og det pædagogiske område.

Formålet med AMU er at bidrage til at fastholde og videreudvikle arbejdsstyrkens kompetencer og sikre, at ufaglærte og faglærte er bedst muligt rustet til udfordringerne på det nutidige og fremtidige arbejdsmarked. Med andre ord er AMU's funktion at give ufaglærte og faglærte mulighed for at udvikle deres faglige kompetencer i forhold til kravene på arbejdsmarkedet. Ufaglærte og faglærte kaldes også AMU-målgruppen. Konkurrencedygtige private og offentlige virksomheder forudsætter en arbejdsstyrke, der er rustet til kravene på arbejdsmarkedet. Der er derfor vigtigt, at der er gode muligheder for at udvikle, omstille og uddanne sig løbende gennem hele arbejdslivet, hvilket kræver en stærk voksen- og efteruddannelsesindsats for alle på arbejdsmarkedet, og især for de kortest uddannede. Lovgrundlag:

Lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. § 1 § 1.

Loven skal fremme et bredt, samordnet udbud af erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse, der består af arbejdsmarkedsuddannelser efter denne lov og udvalgte enkeltfag fra erhvervsuddannelser efter lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. med henblik på den private og den offentlige sektors beskæftigelsesområder. Uddannelsesindsatsen har til formål i kombination med beskæftigelse og uddannelse efter anden lovgivning at dække samfundets behov for grundlæggende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer. Stk. 2. Den erhvervsrettede voksen- og efteruddannelse skal

- 1) bidrage til at vedligeholde, udbygge og forbedre deltagernes kvalifikationer i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov og bidrage til deltagernes videre kompetenceudvikling,
- 2) medvirke til at afhjælpe omstillings- og tilpasningsproblemer på arbejdsmarkedet i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov på kortere og længere sigt,

- 3) give voksne muligheder for at forbedre såvel erhvervskompetencen som den personlige kompetence gennem mulighederne for at opnå grundlæggende formel kompetence inden for erhvervsrettet grunduddannelse.

2. Strategi

Strategi 2026: Indtryk, aftryk og fællesskaber

Skolens ambition slår fem spor an, som både skal hjælpe os til at fokusere vores samarbejde og inspirere til nye måder at lykkes på.

Vi gør indtryk – og sætter aftryk.

Valget af os skal sætte sig blivende spor. Vi vil gøre en afgørende forskel med afsæt i gode relationer, stærke fællesskaber, konkret faglighed og inspirerende undervisning. Det skal gøre ondt at undvære os.

Vi er en levende skole og arbejdsplads.

Vi vil prøve, fejle og prøve igen – og når nogen lærer nyt eller lykkes godt, vil vi anerkende og fejre det. Vi vil have højt til loftet og tåle at det slår gnister. Vi vil give plads til både det formelle og det uformelle. Vi vil sammen på skolen dyrke stærke traditioner som forbinder, udfordrer og beruser.

Vi lykkes, når I lykkes.

Vi vil være ambitiøse med eleverne og vores omverden, og vi forventer det er gensidigt. Vi vil dyrke både det faglige, det almene, nysgerrigheden, kreativiteten, karakterdannelsen – og modet til at turde sig til og fra. Vi vil kende vores samarbejdspartnere godt, og vi sætter os gerne i spidsen for den fælles interessevaretagelse.

Vi gør lidt mere for andre, altid.

Vi rækker ud når andre har svære perioder. Vi prøver at efterlade verden lidt bedre. Vi udpiner og overforbruger hverken ressourcer eller hinanden. Vi arbejder imod ulighed og udgør en vigtig forskel for samfundet. Det gør også os selv stærkere.

Vi er afhængige af at kommunikere.

Oplevelsen af sammenhæng skal være tydelig for alle. Sammen med arbejdsgivere og faglige organisationer vil vi fortælle de gode historier, så vi bidrager til det hele billede af vores fagområder.

3. Behovsafdækning

Behovet for uddannelses- og kompetenceudvikling afdækkes blandt andet ved at vi samarbejder med relevante aktører og indgår i dialog med arbejdsmarkedets parter for at tilpasse udbuddet af AMU til aktuelle behov.

- Dialog og koordinering med faglige organisationer, kommuner, region, jobcentre, beskæftigelsesråd, pædagogiske institutioner, socialpsykiatriske institutioner og institutioner inden for pleje og omsorg.
- Dialog med skolens lokale uddannelsesudvalg (LUU) i forbindelse med koordinering og samarbejde. Udvalgets medlemmer bidrager aktivt til at opfange og kortlægge lokale efteruddannelsesaktiviteter og behov. Der arbejdes på etablering af underudvalg til LUU som har særligt fokus på drøftelser om kompetenceudviklingsbehov og AMU.
- Deltagelse i relevante fagnetværk og i netværk med øvrige social- og sundhedsskoler i Region Midt og på landsplan.
- Samarbejde med Det Regionale Arbejdsmarkeds Råd Vestjylland (RAR)
- Opsøgende arbejde til mindre og mellemstore virksomheder, private og offentlige, hvor der er ufaglærte og faglærte ansat inden for skolens målgrupper.
- Deltagelse i projekter der handler om eller understøtter strategisk uddannelsesplanlægning og kompetenceudvikling.
- Analyser og redegørelser fra Regionen, Undervisningsministeriet, SEVU m.fl. Der handler om ændringer i de opgaver som social- og sundhedsuddannede og pædagogisk uddannede skal løse i takt med ændringer af organisatorisk art, strukturelt og uddannelsesmæssigt.
- Vi arbejder med åbenhed overfor skiftende tendenser og behov i praksis, og kontakter vores samarbejdspartnere løbende i forhold til mulige samarbejder om kompetenceudviklingsforløb.

Arbejdet med en målrettet behovsafdækning sker i en proces med løbende optimering af eksisterende og etablering af nye samarbejdsrelationer og netværk indenfor de FKB områder, som skolen er godkendt til. Dette sker på både faglige-, ledelses- og organisatoriske plan.

Vi justerer vores kursus indhold, tilrettelæggelse og afvikling på baggrund af evalueringer i AMU kvalitet.

4. Udbudsgodkendelse og dækningsområde

Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland er godkendt til at udbyde arbejdsmarkedsuddannelser inden for nedenstående Fælles Kompetencebeskrivelser (FKB)

- 2885 Omsorg og pleje i det kommunale sundhedsvæsen
- 2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet
- 2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge

Der kan læses mere om de enkelte FKB'er på www.SEVU.dk. På skolens hjemmeside www.sosumv.dk og på www.voksenuddannelse.dk kan man se den brede vifte af AMU uddannelser, som skolen kan udbyde alene og/eller i fællesskab med de øvrige skoler i Regionen og på landsplan.

Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland udbyder primært sine uddannelser til de geografiske områder, de ordinære elever rekrutteres fra, dvs. de seks kommuner, der hører til Region Midt-Vest (vestlige del) samt de regionale institutioner/hospitalerne i den vestlige del. Derudover indgår vi i samarbejde med andre Sosu-skoler med henblik på at sikre geografisk dækning af AMU udbud.

Endvidere rettes udbuddet mod de private firmaer og institutioner, der virker inden for social- og sundhed og det pædagogiske område.

Skolens efteruddannelsesområde indgår i den løbende kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, som skolen har. På efteruddannelsesområdet er skolens arbejde med dokumentation og kvalitetssikring på linje med de udmeldte lovgivningsmæssige krav og regelsæt for AMU.

5. Samarbejdsrelationer

Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland har gennem årene oparbejdet et tæt samarbejde med relevante parter. Optageområdet for skolens grunduddannelser er sammenfaldende med det geografiske område som voksen- og efteruddannelsen dækker. Dermed er der allerede et naturligt samarbejde omkring efteruddannelse af medarbejdere.

- Social- og Sundhedsskolens ledelse har løbende møder med direktør/chefniveau i kommuner, Region og institutioner, hvor behovene for efteruddannelse også er en del af dagsordenen.
- Social og sundhedsskoler på regionalt og nationalt plan.

Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland samarbejder løbende omkring kvalificering af udbuddet af AMU-uddannelser. Vi indgår i et samarbejdsforum Midt-Nord (SEMINO) som samarbejder om dels at sikre uddannelse på tværs af regionen, dels gennemførelse af AMU uddannelser med mindre efterspørgsel. Dette sker gennem udbudssamarbejde og relevante AMU uddannelser på tværs af FKB'er og gennem koordineret udbud. Endelig

samarbejder vi om kvalitetsudvikling på AMU området på forskellig vis og gennem fælles temadage cirka en gang om året for AMU undervisere.

Private firmaer: Vi er fortsat opmærksomme på at indgå i og skabe samarbejdsrelationer til lokale private firmaer og andre typer private eller selvstændige firmaer inden for vores faglige områder i vores opsøgende virksomhed.

Faglige netværk og organisationer: Skolen har opbygget et godt samarbejde med forskellige formelle og uformelle faggrupper inden for faglig relevante områder. Vi deltager i lokale seminarer/temadage m.m., hvor kompetencebehov og muligheder for arbejdsmarkedsuddannelser vil blive drøftet.

Vi har gennem møder i det Lokale Uddannelsesudvalg for både PA og SOSU (LUU/AMU/PA og LUU/AMU/SOSU) løbende dialog om, hvad der sker i lokalområdet og behovene for kompetenceudvikling.

Der er som før omtalt en proces i gang med henblik på etablering af 2 Lokale Efter- og videreuddannelse Udvalg. Forventningen er et endnu tættere samarbejde omkring efter- og videreuddannelse indenfor områderne.

Resultatet af skolens engagement i forskellige former for tværinstitutionelle netværk og projekter er faglige og pædagogiske synergieffekter, der kvalificerer udbud, udformning og gennemførelse af lokale og regionale efteruddannelsesaktiviteter.

6. Markedsføring og opsøgende indsats

Skolen markedsfører AMU-uddannelserne på forskellige vis, tager afsæt i behovsafdækningen og dermed arbejdspladsernes og medarbejdernes formulerede behov for kompetenceudvikling ved udsendelse af materiale direkte til de arbejdspladser, der beskæftiger målgrupperne.

- Skolens hjemmeside www.sosumv.dk opdateres løbende med aktuelle og kommende udbud af AMU uddannelser.
- En aktivitetsfolder hvor man kan se skolens åbne udbud et halvt år frem.
- På skolens hjemmeside henvises der til relevante links i spørgsmål om efteruddannelses muligheder – www.ug.dk www.voksenuddannelse.dk
- Skolen er opmærksom på, hvordan vi også markedsfører AMU aktiviteter og uddannelser gennem sociale medier.
- Vi markedsfører AMU systemet og mulighederne gennem vores besøg på virksomhederne/institutionerne og i vejledningen og informationerne til store grupper af ufaglærte og faglærte.

- Vi markedsfører og deltager på informationsmøder, uddannelsesmesser og lignende arrangeret af de faglige organisationer og jobcentre m.fl.

Der sker yderligere en koordineret markedsføring gennem skolens samarbejde med de andre SOSU skoler.

Vi arbejder - indenfor både det social- og sundheds og det pædagogiske område - på et større strategisk opsøgende arbejde i forhold til at løfte aktivitetsniveauet inden for de 3 FKB, som vi i 2025 er blevet godkendt til.

Der er skærpede krav til højere aktivitetsniveau på AMU området generelt, for at kunne fastholde udbudsretten til de forskellige FKB'er. Skolen skal dermed løfte sit kursus aktivitetsniveau, og på den baggrund har skolen prioriteret at opnormere Efter-videreuddannelsesafdelingen med flere medarbejdere, samt et større ledelsesmæssigt fokus i form af en chefkonsulent med ledelsesansvar alene for denne afdeling.

7. Principper for konkurrenceudsætning

Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland er opmærksom på relevante muligheder for konkurrenceudsætning. Skolen følger hele tiden med i nye tiltag, der eventuelt dukker op og markerer sig i forhold til skolens målgrupper.

8. Konkret målsætning for 2026

Skolens primære målgruppe er ufaglærte og faglærte indenfor social- og sundhedsområdet, sygehusområdet og det pædagogiske område.

Vi har i 2026 fortsat fokus på at bidrage med rekrutterings- og efteruddannelsesaktiviteter, der fastholder beskæftigede inden for disse områder, samt bidrager til rekruttering af ledige og mennesker der ønsker brancheskifte til uddannelse og/eller job indenfor områderne.

Forventet aktivitetsniveau og indsatsområder

I 2025 har vi haft et aktivitetsniveau på 25 årselever. Det skyldes særligt det længerevarende kursusforløb for tosprogede "Godt på vej til SOSU", et længere kursusforløb for medarbejdere i Struer kommune "Team-samarbejde" samt "Omsorg for mennesker med demens" for medarbejdere i Ikast-Brandeborg kommune.

Aktivitetsniveauet forventes i 2026 ramme et cirka antal årselever på 35.

Social- og sundhedsområdet

I 2026 forventes, at der på social- og sundhedsområdet fortsat vil være efterspørgsel på de længerevarende kompetenceudviklingsforløb for større medarbejdergrupper.

Der forventes øget kursusaktivitet med:

- Implementeringsunderstøttelse af helhedspleje i forlængelse af den nye Ældrelov.
- Kompetenceløft gennem AMU af kommunernes oplæringsvejledere.
- Øget fokus på muligheder indenfor AMU rammen til forhold til DSA (Dansk som andetsprog) både for faglærte og ufaglærte medarbejdere.
- Der forventes fortsat efterspørgsel på kursusforløb for flersprogede "Godt på vej til SOSU"

I forhold til ledige og mennesker med andet sprog end dansk som modersmål, vil vi fortsat i samarbejde med vores samarbejdskommuner og sprogskoler, udbyde forløb der kvalificerer til job og/eller uddannelse inden for området.

Der er oprettet AMU Fleksibel Social- og sundhedshjælper uddannelse (FSSH) i 2025, i en særlig forlænget udgave, hvor målgruppen er elever der af forskellige årsager ikke har mulighed for at gennemføre en uddannelse på fuld tid. Det undersøges om der er basis for at udbyde FSSH i ordinær udgave i løbet af 2026, dvs. ikke som et forlænget forløb på lavere timetal.

I forhold til fastholdelse i uddannelser indenfor områderne forventer vi en fortsat efterspørgsel på kompetenceudvikling af oplæringsvejlederne. Der ses et behov for at kunne imødekomme de udfordringer, som ligger i at kunne yde en særlig indsats og at kunne vejlede elever med særlige behov (flersprogede, diagnoser, anden kultur)

Det pædagogiske område

Der ansættes en opsøgende uddannelseskonsulent i 2026, til at varetage indsatsen med at afdække behovet for strategisk uddannelsesplanlægning og kompetenceudvikling indenfor det pædagogiske område generelt. Vi har stor interesse i at understøtte behovet for kompetenceudvikling på det pædagogiske område og vil arbejde på at løfte kursus aktiviteten.

I 2026 forventer vi, at der indenfor det pædagogiske område bl.a. vil være fokus på kompetenceløft af medarbejdere der arbejder med børn og unge; bl.a. dagplejere, og faglært/ufaglært pædagogisk personale.

Der vil fortsat være kursusaktivitet til oplæringsvejledere til pædagogisk assistent uddannelse, 3 IDV kursus dage i efteråret 2026.

Der er også fokus på at udbygge samarbejdet med kommunernes og regionens socialpsykiatri- og voksenhandicapområder, og vil ligeledes fortsat være opsøgende i forhold til både offentlige og private aktører indenfor området.

Vi har en opmærksomhed på de mange snitflader, der ligger mellem det pædagogiske og det social- og sundhedsfaglige område. Dette set i forhold til en øgning af den brede medarbejdergruppe, hos de enkelte arbejdsgivere., bl.a. pga. manglen på arbejdskraft, samt behovet for en tværfaglig sammensat medarbejdergruppe både indenfor det pædagogiske og det sociale- og sundhedsfaglige område.

Fleksibel tilrettelæggelse

Vi vil gennem tilbud om fleksible tilrettelæggelses-løsninger i forhold til afvikling af kurser, søge at imødekomme de rammer og muligheder for at sende medarbejdere på kurser, der er i praksisfeltet. Dette bl.a. gennem tilbud om både hele og halve kursus dage, samt mulighed for "split-forløb", hvor kurset fx fordeles over flere uger. Derudover arbejder vi fortsat på kursusformater hvor digitale løsninger inddrages, samt onlineundervisning både synkront og asynkront. Skolen får også etableret "Hybride læringsrum" til udvalgte AMU kurser, dette for at sikre højere grad af gennemførsel med færre kursister, da der således kan afholdes kurser med kursister deltagende fra de forskellige sosu skoler via kamera.

Med henblik på Transfer og overførbare af "det lærte" på vores kurser til dagligdagen på arbejdspladsen, har vi fortsat et stort fokus på indsatsen i forhold til dette. For at øge læringsudbyttet og dermed mulighed for at der reelt sker de handlingsændringer, som arbejdspladsen ønsker at se, tænker vi information, samarbejde og vejledning overfor arbejdsgiverne i forhold til deres rolle og indflydelse på medarbejdernes læringsudbytte. Vi vil netop fortsat fokusere på den øgning af læringsudbyttet der sker, når man medtænker det der skal ske Før - Under – og Efter et kursusforløb.

9. Udlicitering og Udlagt undervisning

Muligheden for, at en godkendt udbyder af en specifik FKB kan indgå en aftale om at udlægge uddannelser til en godkendt AMU-udbyder, som ikke er godkendt til den pågældende FKB, er beskrevet i nedenstående lovgrundlag og vejledning:

Undervisning og aktivitet, der afholdes ved en aftale om udlægning, afholdes i henhold til lovgrundlaget der er beskrevet i:

Lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. § 16, stk. 4-6

Lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. § 16 a, stk. 2,

Bekendtgørelse om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. § 23

Samt i overensstemmelse med [Vejledning til udbydere af arbejdsmarkedsuddannelser](#)

Skolen har ikke planer om udlicitering eller udlægning af undervisning.